

9294

مدرسة ديونز الدولية

علامة الهوية الوطنية

تقرير تقييم المدرسة

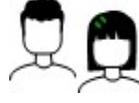
## معلومات المدرسة

% الطلبة الإماراتيين



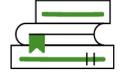
2

إجمالي عدد الطلبة



1511

المنهاج التعليمي



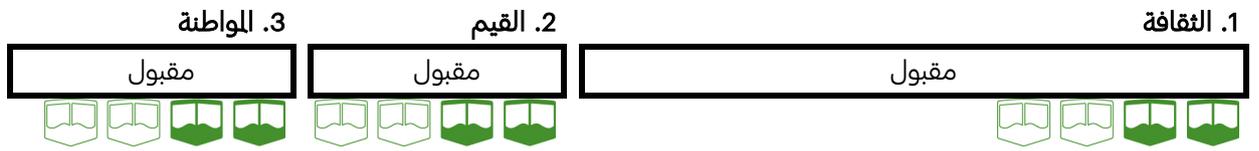
هندي

## التقييم الإجمالي لعلامة الهوية الوطنية



مقبول

التقييم وفقًا لكل محور:



## أبرز التوصيات لمواصلة تحسين الأداء:

- تعديل المنهاج التعليمي ليشمل العناصر المتعلقة باللغة العربية وتاريخ وتراث دولة الإمارات وقيمها والعناصر التي تعزز شعور الطلبة بالانتماء إلى دولة الامارات العربية المتحدة عبر المراحل والمواد الدراسية بطريقة هادفة ومنظمة جيدًا.
- التأكد من مشاركة طلبة جميع الحلقات الدراسية في أداء السلام الوطني يوميًا، وإظهار الاحترام لعلم دولة الإمارات.
- تعزيز فهم الطلبة لكلمات السلام الوطني وأهمية ألوان العلم.
- تعزيز التعاون مع المنظمات الخارجية وتنفيذ البرامج لتنمية معرفة الطلبة بالتاريخ الغني لدولة الإمارات والتراث الثقافي والشخصيات الإماراتية وإنجازاتها.
- تزويد الطلبة بمجموعة متنوعة من التجارب والأنشطة التعليمية داخل المدرسة وخارجها لتعزيز معرفتهم وفهمهم للقضايا العالمية ومساهمات دولة الإمارات في هذا المجال.
- تنمية معرفة الطلبة وفهمهم لممارسات قيادة الدولة الحالية والمغفور له (بإذن الله) الشيخ زايد التي تتسم بالتعاطف، وبيان أثر مساهماتهم العالمية وجهودهم المبذولة في مجالي العمل الإنساني والحفاظ على البيئة.

## المحور الأول: الثقافة



مقبول

العناصر

3-1 التراث

2-1 التاريخ

1-1 اللغة العربية

مقبول

ضعيف

مقبول



1. تفتقر تعديلات المنهاج التعليمي إلى الوضوح والتنظيم فيما يتعلق بدمج العناصر التي تتعلق باللغة العربية وتاريخ دولة الإمارات وتراثها، مما يؤدي إلى دمج مجزأ عبر الصفوف والمواد الدراسية.
2. يستخدم معلمو المواد التي تدرس باللغة العربية بين الحين والآخر اللغة العربية الفصحى أثناء التدريس وعند التفاعل مع الطلبة.
3. توفر المدرسة للطلبة في كثير من الأحيان فرصاً مفيدة لممارسة اللغة العربية، بما في ذلك أسبوع محو الأمية في اللغة العربية، ومسابقات التهجئة، ومسابقات القراءة والكتابة.
4. قدرة الطلبة على التواصل باللغة العربية في سياقات مختلفة محدودة.
5. تتعاون المدرسة مع بعض المنظمات الخارجية لتعزيز مهارات اللغة العربية لدى الطلبة، ومنها استضافة مهرجان اللغة العربية مع مدارس أخرى، وإشراك الطلبة في مسابقات إلقاء القصائد بالتعاون مع مهرجان طيران الإمارات للآداب.
6. توفر المدرسة للطلبة أحياناً فرصاً تنمي فهمهم لتاريخ دولة الإمارات من خلال الدروس المتكاملة والاحتفالات الوطنية.
7. توفر المدرسة للطلبة بين الحين والآخر فرصاً تنمي معرفتهم بالشخصيات المهمة التي شكلت هوية دولة الإمارات.
8. يُظهر الطلبة معرفة محدودة بالشخصيات المؤثرة التي شكّلت هوية دولة الإمارات.
9. يُظهر الطلبة في جميع الحلقات الدراسية فهماً محدوداً لمعنى وأهمية كلمات السلام الوطني لدولة الإمارات.
10. توفر المدرسة للطلبة أحياناً فرصاً تنمي فهمهم لأهمية ورمزية علم الإمارات من خلال دروس التربية الأخلاقية.
11. نادراً ما تتعاون المدرسة مع المنظمات الخارجية لإشراك الطلبة في التجارب التي تركز على تاريخ دولة الإمارات وتراثها.
12. توفر المدرسة موارد تعليمية محدودة لإشراك الطلبة وتثقيفهم حول تاريخ دولة الإمارات وتراثها.
13. يُظهر الطلبة في جميع الحلقات الدراسية معرفة وفهماً أساسيين لتراث دولة الإمارات.
14. البيئة المدرسية مصممة ومنظمة بما يلائم عرض العناصر المرتبطة بتراث الدولة وموروثها الثقافي وتقاليدها.
15. يُظهر الطلبة في بعض الحلقات الدراسية تقديرهم لتراث الإمارات أثناء الاحتفالات الوطنية.
16. تتميز احتفالات المدرسة بالمناسبات الوطنية والثقافية لدولة الإمارات بأنها هادفة، ويشارك فيها معظم أعضاء المجتمع المدرسي. ويشارك الطلبة بنشاط في تنظيم هذه الاحتفالات، مما يدل على فهمهم القوي لأهميتها.

ملاحظات إيجابية

- تستضيف المدرسة معرض "من الصحراء إلى الفضاء" الذي يسלט الضوء على رحلة دولة الإمارات عبر تاريخها، وتراثها الثقافي الغني، والإنجازات التي حققتها.

## المحور الثاني: القيم



مقبول

### العناصر

3-2 التفاهم العالمي	2-2 التعاطف	1-2 الاحترام
ضعيف	مقبول	مقبول

1. تفتقر تعديلات المنهاج التعليمي لدمج العناصر التي تتعلق بقيم دولة الإمارات المتمثلة في الاحترام والتعاطف والتفاهم العالمي إلى الوضوح والتنظيم، مما يؤدي إلى دمج مجزأ ومحدود عبر الصفوف والمواد الدراسية.
2. يُظهر الطلبة في جميع الحلقات الاحترام في كافة تعاملاتهم مع زملائهم ومعلميهم.
3. نادرًا ما توفر المدرسة للطلبة الفرص التي تنمي معرفتهم وفهمهم لممارسات قيادة الدولة الحالية والمغفور له (ياذن الله) الشيخ زايد التي تتسم بالاحترام والتعاطف وتبين أثر مساهماتهم العالمية. ويُظهر الطلبة وعيًا محدودًا بممارسات ومساهمات قادة الدولة.
4. يشارك معظم الطلبة في الحلقات الدراسية في أداء السلام الوطني.
5. يُظهر أغلبية الطلبة احترامهم لعلم دولة الإمارات. ويتحرك بعض الطلبة أثناء عزف السلام الوطني.
6. يشارك الطلبة في مجموعة من أنشطة التعاطف داخل المدرسة وخارجها.
7. تتعاون المدرسة مع بعض المنظمات الخارجية لإشراك الطلبة في الأنشطة التي تنطوي على التعاطف، مثل مبادرات التبرع مع الهلال الأحمر الإماراتي وجلسات التوعية بمرض التوحد التي ينظمها مستشفى الأهليّة.
8. نادرًا ما توفر المدرسة للطلبة تجارب تعليمية تنمي وعيهم بالتحديات العالمية ومساهمات المنظمات الإماراتية في معالجة هذه التحديات.
9. توفر المدرسة للطلبة من حين لآخر فرصًا لتنمية وعيهم بالثقافات المختلفة والتفاهم العالمي من خلال الاحتفال باليوم العالمي للتنوع الثقافي وإشراك الطلبة في نادي محاكاة الأمم المتحدة.
10. تتعاون المدرسة تعاوانًا محدودًا مع المنظمات الخارجية لتنمية معرفة الطلبة بمبادرات دولة الإمارات محليًا وعالميًا.
11. يُظهر الطلبة وعيًا محدودًا بمساهمات المنظمات التي تتخذ من الإمارات مقرًا لها تجاه القضايا الإنسانية على الصعيد العالمي.

### ملاحظات إيجابية

- تنظم المدرسة حملة "Dunes We Care" الخيرية، والتي تشمل الطلبة وأولياء الأمور وتهدف إلى تعزيز قيم التعاطف داخل المجتمع المدرسي.

## المحور الثالث: المواطنة



مقبول

العناصر

3-3 الحفاظ على البيئة	2-3 التطوع	1-3 الانتماء
مقبول	مقبول	مقبول

1. يفترق تعديل المنهاج التعليمي لدمج العناصر التي تتعلق بتعزيز شعور الطلبة بالانتماء إلى دولة الإمارات إلى الوضوح والتنظيم. ومع ذلك، هناك بعض المحاولات لدمج العناصر المتعلقة بأهمية التطوع والحفاظ على البيئة، ودور دولة الإمارات في هذه المجالات.
2. توفر المدرسة للطلبة بين الحين والآخر الفرص التي تعزز فهمهم لأدوارهم ومسؤولياتهم بصفتهم مواطنين فاعلين في دولة الإمارات من خلال الأدوار القيادية التي يتقلدها الطلبة في الفرق المختلفة.
3. تتعاون المدرسة تعاونًا محدودًا مع المنظمات الخارجية والشخصيات الإماراتية لتنمية معرفة الطلبة بإنجازات الدولة ومساهماتها.
4. يُظهر الطلبة وعيًا أساسيًا بإنجازات الشخصيات الإماراتية في مختلف المجالات.
5. البيئة المدرسية مصممة ومنظمة بما يلائم الاحتفال بإنجازات دولة الإمارات ومواطنيها في عدة مجالات.
6. يُظهر الطلبة فهمًا ووعيًا أساسيين بأهمية التطوع والمنظمات الإماراتية وتأثيرها في مجال العمل الخيري.
7. تتعاون المدرسة مع بعض المنظمات الخارجية لإشراك الطلبة في فرص التطوع الهادفة، مثل الهلال الأحمر الإماراتي وهيئة البيئة الإماراتية.
8. يشارك الطلبة في جميع الحلقات الدراسية في بعض الأنشطة التي تحث على التطوع داخل المدرسة وخارجها.
9. نادرًا ما توفر المدرسة للطلبة الفرص التي تنمي فهمهم لجهود القيادة الحالية والمغفور له (ياذن الله) الشيخ زايد في مجال الحفاظ على البيئة.
10. يُظهر الطلبة فهمًا أساسيًا لمساهمات قادة دولة الإمارات في مجال الحفاظ على البيئة.
11. يُظهر الطلبة فهمًا قويًا لجهود المنظمات التي تتخذ من دولة الإمارات مقرًا لها في مجال الحفاظ على البيئة والاستدامة مثل مجمعات دبي للطاقة الشمسية، ومدينة مصدر، ومجموعة تدوير.
12. يشارك الطلبة في معظم الحلقات الدراسية في مشاريع الاستدامة داخل المدرسة وخارجها.

### ملاحظات إيجابية

- لتعزيز الحفاظ على البيئة، تقوم المدرسة بإشراك الطلبة من جميع الصفوف الدراسية في صناعة الملابس من العناصر القابلة لإعادة التدوير والتي يتم عرضها بعد ذلك في عرض أزياء يقام في المدرسة.